

# Educación sobre el cambio climático



**Daniel Barber**

Estudiantes demuestran su compromiso con la sustentabilidad restaurando un arrecife de ostras de Nueva York.

*TIRF Insights presenta investigaciones recientes en el campo de la enseñanza del inglés como idioma extranjero (ELT, por sus siglas en inglés) en un formato práctico y accesible. Nuestras publicaciones están dirigidas a padres, docentes y líderes de instituciones educativas, así como a todos los defensores de alumnos que están interesados en evaluar las tendencias educativas más recientes de manera no académica. Este artículo acerca de la educación sobre el cambio climático está disponible en inglés, árabe, chino y español.*

## ¿Cuáles son los aspectos principales?

### ¿Qué es la educación sobre el cambio climático?

El mundo enfrenta distintos desafíos y, para muchas personas, el problema global más grave es el cambio climático, que se genera por el uso no sustentable de los recursos del planeta. La temperatura global es 1.1 °C más alta que en la era preindustrial (Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático [IPCC, por sus siglas en inglés], 2023), y ese aumento puede tener un impacto significativo en el mundo natural y en el bienestar y la seguridad de toda la raza humana. El Grupo Intergubernamental describe el cambio climático como “una amenaza al bienestar humano y la salud planetaria” (IPCC, 2023), y la comunidad científica nos insta a seguir un camino más sustentable (IPCC, 2023) para que podamos continuar viviendo y prosperando en el mundo.

Pero ¿cómo se relaciona el cambio climático con la enseñanza del inglés como idioma extranjero? Es lógico que los docentes y

los padres estén interesados en que los estudiantes desarrollen un dominio del idioma inglés. Sin duda la prioridad en el aula debe ser brindarles asistencia para que amplíen sus conocimientos de inglés. A primera vista puede parecer que la enseñanza del inglés como idioma extranjero (ELT) tiene poco en común con los temas medioambientales. Sin embargo, existen motivos convincentes para que los profesionales de ELT integren la sustentabilidad en sus currículos, como ayudar a los estudiantes a 1) participar en el debate mundial sobre el cambio climático, que se lleva a cabo en inglés, 2) ampliar sus conocimientos de inglés para el estudio científico o multidisciplinario, y 3) desarrollar el pensamiento crítico mediante el aprendizaje basado en proyectos sobre temas medioambientales.

La educación sobre el cambio climático (CCE, por sus siglas en inglés) es la respuesta del sector educativo a la creciente preocupación en el mundo sobre el calentamiento global. La sustentabilidad se incluye cada vez más como un punto central en los planes de estudio de ciencias y en el currículo nacional gracias a la acción de los estudiantes.

Dado que los objetivos generales de la educación son enseñar sobre el mundo y preparar a las personas para el futuro, la CCE toma diferentes formas entre las que se incluyen las siguientes:

- *conocimiento científico*, p. ej., climatología, para que los estudiantes comprendan mejor los problemas;
- *alfabetismo ecológico*, para que los estudiantes puedan hacer un análisis crítico de las soluciones e ideas relacionadas con el calentamiento global;



Docente explica las energías renovables a estudiantes.

## FOCO en la educación sobre el cambio climático



**Maritza Morales Casanova** es una docente que afirma que su trabajo consiste en “capacitar a los próximos exploradores de la abuela tierra para que sean docentes e instructores medioambientales” (*National Geographic*, 2018). En el parque Ceiba Pentandra, en Mérida, sur de México, los niños aprenden la ciencia y las metodologías necesarias para convertirse en ecologistas. A través del juego y la cooperación, los niños que toman las clases de Maritza llegan a comprender el rol fundamental que desempeñan el agua limpia y abundante, la biodiversidad y la plantación eficiente para garantizar la salud futura de las personas de su comunidad.

El objetivo de Morales es globalizar el currículo de su organización. Otras entidades siguen sus pasos en Paraguay y el norte de México, y Morales tiene la esperanza de que pronto haya parques como el suyo en todo el mundo (Cairns, 2021). Por ahora, continúa transmitiendo el mensaje de que el amor por el planeta es un código ético valioso para nuestra vida y que junto con nuestros estudiantes podemos llegar a formar parte de la solución. El inglés es la herramienta que los estudiantes usan para participar en la conversación global sobre el cambio climático y compartir su compromiso personal con la sustentabilidad.

- *pensamiento sistémico*, en el que los estudiantes abordan la interconectividad de la sociedad, la política, la economía y el medio ambiente;
- promoción de *ideas relacionadas con la sustentabilidad y la sensibilidad* hacia el mundo viviente, para que los estudiantes se sientan conectados con el mundo;
- comprensión de los *roles individuales, sociales e institucionales* en la lucha contra el calentamiento global, para ayudar a los estudiantes a lidiar con los eventos recientes y las noticias de actualidad, y
- motivación para *el servicio y la acción centrados en la ecología*, para ofrecer a los estudiantes experiencia práctica en actividades y proyectos de resolución de problemas.

### ¿Por qué es importante la CCE?

Antes de concentrarnos en las implicancias de la CCE para el currículo de los docentes de inglés, es importante que comprendamos los desafíos actuales del cambio climático.

Será necesario cambiar muchos aspectos de la sociedad moderna para reducir el uso de carbono a niveles sustentables. El exvicepresidente de Estados Unidos, Al Gore, dijo: “El futuro... será extremadamente diferente de lo que conocimos en el pasado... No existe ningún período previo de cambio que se asemeje remotamente a lo que la humanidad está por experimentar” (Gore, 2013 según Sterling, s. d.). La adaptación al cambio requiere aprendizaje. Stephen Sterling, profesor emérito de Sustentabilidad de la Universidad de Plymouth, en el Reino Unido, afirma que

lograr transformarnos en una civilización más ecológica depende en gran medida de la educación. Sterling se refiere al dilema medioambiental que estamos viviendo como el “desafío de aprendizaje más grande de la historia” de la humanidad (Sterling, s. d.). Irina Bokova, ex directora general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, expresa: “La educación está en el centro de nuestros esfuerzos para adaptarnos al cambio y transformar el mundo en el que vivimos” (UNESCO, 2015, p. 3). Sencillamente, en las famosas palabras de Nelson Mandela (2003): “La educación es el arma más poderosa que se puede usar para cambiar el mundo” (párr. 12).

Organizaciones internacionales como la UNESCO y entidades gubernamentales como el Ministerio de Educación de Egipto reconocen la necesidad de abordar el desafío climático con cooperación internacional. Dado que el mundo está interconectado, muchos marcos educativos nacionales e internacionales destacan la necesidad de que los jóvenes se conviertan en *ciudadanos globales* que actúen para apoyar los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas, como el de agua limpia para todos. Docentes pioneros en el campo del desarrollo sustentable están preparando a los jóvenes para que se conviertan en los ciudadanos globales del futuro. Un ejemplo es Maritza Morales Casanova, cuyo parque temático educativo a cielo abierto en México inspira a los niños a convertirse en docentes e instructores del medio ambiente, como se menciona arriba (*National Geographic*, 2018).

## ¿Cuál es el rol de la enseñanza del inglés como idioma extranjero en la CCE?

En primer lugar, el inglés es la lengua franca de muchos campos relacionados con la acción climática, desde la ciencia y la ingeniería hasta las relaciones internacionales e, incluso, la protesta (Granirer, 2021). Si los estudiantes van a participar en el debate global en cualquiera de estas áreas, deberán ser capaces de hablar el idioma de la acción y el cambio climáticos. La sustentabilidad medioambiental se convertirá en una preocupación aún mayor en el ámbito profesional a medida que las empresas, las instituciones gubernamentales, las entidades académicas y los marcos legales se adapten a un mundo en constante cambio. El Foro Económico Mundial estima que la economía sustentable podría crear 24 millones de puestos de trabajo en los próximos seis años (Kimbrough, 2021). Para alcanzar el éxito en su carrera, muchos estudiantes necesitarán *aptitudes ecológicas* (las aptitudes necesarias para adaptar productos y servicios con el objetivo de hacer frente al cambio climático) y conocimientos del idioma inglés a fin de comunicarse y negociar con colegas (Joshi, 2023).

En segundo lugar, cada vez más estudiantes y docentes exigen que se incluyan temas centrados en el clima en el currículo de la ELT. Antes de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2021, el *British Council* encuestó a 2500 estudiantes adolescentes y 1887 docentes de 196 países. La encuesta reveló que el 76 % de los estudiantes quería tratar más temas relacionados con el cambio climático en la escuela y que el 72 % quería que

esos temas se incluyeran en las clases de inglés. Además, nueve de cada 10 docentes creían que debían desempeñar un papel significativo en la CCE (*British Council*, 2022). Un informe publicado por Shift Insight mostró cifras similares: el 85 % de los docentes del Reino Unido sentía que era necesario incluir el tema de la sustentabilidad en la educación con urgencia (Barkway & Mai, 2022). Mientras que los estándares del currículo de ELT integran progresivamente contenido de otras áreas, como CTIM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemática), los líderes del sector educativo tienen una excelente oportunidad de crear un plan pedagógico que satisfaga el interés de estudiantes y docentes por la CCE. Además, la popularidad de enfoques de la ELT como el aprendizaje basado en proyectos o en tareas ofrecen oportunidades para realizar actividades de pensamiento crítico y resolución de problemas relacionadas con temas medioambientales.

En tercer lugar, la educación para la sustentabilidad aporta riqueza temática a las metodologías de enseñanza comunicativa usadas en la mayoría de los entornos de ELT. Los programas de estudio del idioma inglés incorporan con regularidad el desarrollo de estrategias comunicativas y habilidades interculturales e interpersonales, que son esenciales en la colaboración internacional necesaria para enfrentar la crisis climática. Los estudiantes implementan con naturalidad la comunicación, la colaboración, el pensamiento crítico y la creatividad a medida que adquieren conocimientos sobre el medio ambiente.



**Figura 1:** Datos de una encuesta a gran escala realizada por el British Council como parte de su iniciativa *Climate Action in Language Education* (Acción climática en la enseñanza de idiomas).

## ¿Qué sabemos?

### ¿Cuál es el estado actual de la CCE en la ELT?

Muchos gobiernos implementaron la CCE en su currículo nacional o su política educativa (UNESCO, 2022). En Italia, las escuelas dedican una hora por semana a tratar temas relacionados con el cambio climático (Día de la Tierra, 2019). Finlandia desarrolló un programa de estudios del clima basado en la idea de que el cambio climático debe ser parte de todas las materias (Cord, 2019). Ya que hay una tendencia hacia la educación bilingüe y que se dictan materias en inglés, especialmente las de CTIM (Gibbins, 2023), estos ejemplos indican un aumento en la enseñanza en inglés y en la cobertura de la CCE a nivel nacional.

Cada vez más cursos de ELT abordan el tema de la sustentabilidad, especialmente en las escuelas primarias y secundarias. En la actualidad hay una gran cantidad de recursos disponibles para los docentes, algunos de los cuales se mencionan en este artículo.

Para el docente en actividad o el padre preocupado, suele ser difícil saber dónde encontrar esos recursos, y el desarrollo docente específico no abunda en esta zona. Sin embargo, en cierta medida, la orientación en CCE ya existe en formas que los docentes conocen. Los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de las Naciones Unidas consisten en

17 metas que se intentan alcanzar para el año 2030, desde acabar con la pobreza hasta proveer agua limpia a todas las personas. Los ODS constituyen un marco de áreas temáticas para docentes (p. ej., energía limpia y asequible), material exhaustivo útil para la planificación del currículo y actividades de CCE para diferentes grupos etarios.

Muchos docentes de ELT usan el marco de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para presentar unidades temáticas acerca de la protección del medio ambiente (Stannett, 2022). Una clase con enfoque de SEL desarrolla en los estudiantes la conciencia de sí mismos como agentes cuyas acciones tienen consecuencias. Las clases de idioma sobre el uso responsable de los recursos naturales o el consumo consciente emplean valores de SEL para profundizar la conciencia ambiental de los estudiantes.

Pero ¿existe orientación específica para la CCE en el aprendizaje de idiomas? Con el tiempo, varios marcos mejoraron y ahora definen los componentes del alfabetismo medioambiental y ayudan a los docentes a estructurar programas educativos, establecen los resultados de aprendizaje y posibilitan la creación de estándares y la evaluación del rendimiento educativo. Un ejemplo es GreenComp, un marco de referencia creado por la Unión Europea con el fin de establecer lineamientos dirigidos a docentes para que promuevan la conciencia



Estudiantes aprenden sobre la importancia de vivir de modo sustentable y cultivar sus propios alimentos en Tailandia.



Docente de escuela primaria anima a sus estudiantes a hablar sobre asuntos de sustentabilidad.

sobre la sustentabilidad. *GreenComp* organiza las competencias en cuatro categorías: ser la personificación de los valores de sustentabilidad, aceptar la complejidad de la sustentabilidad, concebir futuros sustentables y actuar en pos de la sustentabilidad. *GreenComp* usa descriptores para definir esas competencias, por ejemplo, se evalúa a los estudiantes en el área de aceptar la complejidad de los sistemas según sus conocimientos, habilidades y actitudes. Se mide a los estudiantes con descriptores como “sabe que cada acción humana tiene impactos medioambientales, sociales, culturales y económicos” y “puede describir la sustentabilidad como un concepto integral que incluye aspectos medioambientales, sociales, culturales y económicos” (Bianchi et al., 2022, p. 20).

Hasta la fecha no existe un marco general para el diseño de cursos de estudio que abarque competencias medioambientales y resultados de aprendizaje de idiomas. Estos se están comenzando a delinear. En su artículo, “ELTCanDoEco”, Katherine Bilsborough y Ceri Jones invitan a los docentes a escribir declaraciones con la frase “S puede...” para describir competencias básicas de alfabetismo ecológico, como “*explicar* las razones por las que las prácticas sociales tienen una huella de carbono significativa” y “*describir* soluciones viables para abordar problemas locales de sustentabilidad” (Bilsborough &

Jones, 2021). En estas declaraciones, los términos *explicar* y *describir* implican comunicación. En la ELT, no basta con “saber” sobre sustentabilidad, también hay que ser capaz de comunicar al respecto. La identificación de objetivos de aprendizaje claros relacionados con el estudio de idiomas es un punto de partida, pero aún hay mucho por hacer a fin de entrelazar la ELT y el estudio del medio ambiente.

No existe ningún curso de educación sobre el clima para docentes de idiomas que sea reconocido ampliamente como los de inglés de negocios o de enseñanza para niños pequeños. Si desea especializarse en la enseñanza de idiomas centrada en la sustentabilidad, debe hacerlo por su cuenta. Tampoco se han publicado listas de palabras relacionadas con la sustentabilidad que ofrezcan un lenguaje útil para describir asuntos medioambientales. Los docentes de ELT agradecerían cualquier iniciativa que satisfaga estas necesidades.

### ¿Cuáles son los desafíos principales de la CCE en la ELT? ¿Cómo podemos superar esos desafíos?

**Falta de conocimientos y experiencia.** Los docentes no se sienten preparados para tratar el cambio climático en el aula. Según una encuesta de Shift, el 55 % de los docentes sienten que no recibieron suficiente capacitación (Barkway

& Mai, 2022), y esa cifra sube al 67 % en el informe del *British Council*. Sin embargo, gracias a las habilidades que ya tienen, los docentes de idiomas son los candidatos ideales para crear oportunidades de charla, organizar proyectos basados en investigación y facilitar la comunicación. En consecuencia, el aula de idiomas es el espacio perfecto para animar a los estudiantes a expresar sus opiniones y presentar sus conclusiones. La CCE ofrece una amplia variedad de tareas de comunicación real, como averiguar el costo medioambiental de un producto o presentar formas de hacer que el aula sea *más ecológica*. Tenga en cuenta que, para los proyectos y las actividades de este tipo, los docentes no necesitan ser expertos en temas medioambientales a fin de dar a los estudiantes la oportunidad de incrementar sus conocimientos.

**Ansiedad por el clima.** Definida como una afección en la que las personas sienten miedo o preocupación del cambio climático, la ansiedad por el clima o la ecoansiedad suele considerarse negativa y evitarse, en especial en aulas con niños pequeños. Sin embargo, el silencio y la negación no alivian la ansiedad, sino que la incrementan. La ansiedad es una respuesta saludable ante la situación climática. De hecho, la ausencia de ansiedad sugiere una incomprensión de las consecuencias del calentamiento global.

Si bien muchos estudiantes pueden sentirse pesimistas o ansiosos con respecto al futuro del planeta, los docentes pueden ofrecer una mirada distinta mediante un enfoque esperanzador que busque soluciones y acciones positivas

en los resultados de aprendizaje. Eric Liu, fundador de Citizen University, hace la siguiente distinción: “Ser optimista es asumir que las cosas saldrán bien. Tener esperanza es darse cuenta de que las cosas pueden salir bien si se trabaja para ello. La esperanza requiere responsabilidad y voluntad, el optimismo nos libera de ambas” (Liu, 2018).

Es posible sentir ansiedad por el futuro y, al mismo tiempo, tener esperanza. La cita de Liu nos recuerda que la esperanza se fomenta empoderando a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio y que la acción significativa dentro y fuera del aula es la herramienta que permite hacer la diferencia.

**Falta de integración y relevancia.** Los asuntos relacionados con el clima suelen integrarse en los cursos como un tema individual, como parte de unidades o clases específicas sobre “el medio ambiente” con imágenes estereotípicas de chimeneas contaminantes y textos que no exponen la relevancia de historias distantes en las vidas de los estudiantes. La buena noticia es que docentes y editoriales están desarrollando nuevos métodos pedagógicos que muestran cómo el cambio climático se relaciona con muchos de los temas del currículo estándar (viajes, trabajo, moda, deportes, etc.) y para ello incluyen temas de sustentabilidad en todas las instancias de los cursos. Además, cuando se personalizan los temas (preguntando a los alumnos sobre sus vidas, amigos, ciudades, etc.), se inspira a los estudiantes a reconocer su relevancia.



Ir a la escuela en bicicleta puede ayudar a concientizar a los estudiantes sobre asuntos medioambientales y reducir emisiones.

## ¿Cuáles son las implicancias?

El calentamiento global es una amenaza visible. Podemos ver sus efectos en nuestros paisajes, trabajos, escuelas y hogares. De manera similar, el cambio climático y el debate sobre este se cuelean constantemente en todas las plataformas de medios que consumimos. Los instructores de ELT pueden desempeñar un papel fundamental y ayudar a los estudiantes a desarrollar los conocimientos de idioma necesarios para participar en el debate del cambio climático. Preparar a los estudiantes para participar en este debate activo y actuar con conciencia basada en información es la

base de la educación. Incluir discusiones sobre el cambio climático en la ELT ayudará a los estudiantes a encontrar su voz para debatir sobre la sustentabilidad fuera del aula.

## ¿Cuáles son los principios del diseño de clases para la CCE en la ELT?

De las observaciones anteriores, podemos deducir un conjunto de principios de diseño educativo. Proponemos el siguiente conjunto de características de diseño de clases para la CCE en el aula de ELT:



**Figura 2:** Enfoque de diseño de clases: educación sobre el cambio climático en la ELT

## ¿Cómo podemos incorporar la CCE en las clases?

Las siguientes son cuatro estrategias para abordar la sustentabilidad de manera eficiente en las clases de ELT:

**1. Espacio de debate.** Una idea es usar temas como disparadores para explorar la CCE mediante debates en clase. Suponga que se va a tratar el tema de la ropa y la moda, y que se dará una clase específica sobre los jeans y su confección. El texto que leerán los estudiantes no menciona el impacto de la fabricación de la tela de jean en el medio ambiente. El docente dedica unos minutos a preparar algunas preguntas para que los estudiantes debatan después de la lectura. El docente dicta las preguntas y pone a los estudiantes en grupos para que debatan.

- *¿Cuántos pantalones de jean tiene su grupo en total?*
- *Para confeccionar un pantalón de jean se usan 45,000 litros de agua. ¿Cuántas piscinas olímpicas se usaron para confeccionar todos sus jeans?*
- *¿En qué parte del proceso de confección creen que se usa el agua? ¿Cómo podrían averiguarlo?*
- *¿Qué podemos hacer a fin de reducir el costo de nuestra ropa para el medio ambiente?*

Observe que las primeras preguntas personalizan el tema. Después, los estudiantes deben trabajar para tratar un problema y descubrir respuestas por sí mismos. Finalmente, se les pide considerar acciones que podrían llevar a cabo. Los debates significativos promueven la comunicación y la colaboración entre estudiantes, y fomentan el pensamiento crítico.

**2. Uso de imágenes.** Las fotos, las infografías y otros recursos visuales pueden generar conciencia de forma directa sobre problemas de sustentabilidad relacionados con temas conocidos. Por ejemplo, esta foto podría estimular el pensamiento crítico cuando se combina con un artículo sobre las tendencias de moda contemporáneas.



Desperdicios de la moda apilados y listos para desechar en Yakarta, Indonesia.

Igual que antes, el docente puede preparar preguntas a fin de animar a los estudiantes a pensar en los efectos generales de esta impresionante imagen. Por ejemplo:

- *¿Cómo se relaciona esta imagen con la clase de hoy sobre la moda contemporánea?*
- *¿Qué sienten al ver esta foto?*
- *¿Qué soluciones creativas sugieren para reutilizar este desperdicio de la moda? Propongan cinco ideas.*



### ¿Qué deberían considerar las escuelas y otras instituciones?

Si pensamos en la educación en sentido más general, hay acciones que pueden tomar las instituciones. Por ejemplo, algunas escuelas adoptaron *estatutos ecológicos*, o declaraciones formales, que establecen sus intenciones y estrategias como organización para reducir su impacto en el medio ambiente. Estas declaraciones pueden hacerse de forma independiente de cualquier organismo de estandarización o establecerse en asociación con entidades oficiales que reconozcan sus esfuerzos. Green Standard Schools es una asociación sin fines de lucro de instituciones de enseñanza de idiomas comprometida con la protección del medio ambiente que desarrolló políticas y prácticas que las instituciones pueden adoptar y acatar para recibir acreditaciones.

Los exámenes del idioma inglés incluyen temas climáticos y medioambientales, y hasta las listas de vocabulario de exámenes de nivel relativamente bajo incluyen palabras clave como *clima* y *calentamiento global*. Por consiguiente, la inclusión de vocabulario y conceptos relacionados con el cambio climático en exámenes de inglés de gran importancia se refleja en los cursos generales y de preparación para



Los proyectos escolares de limpieza demuestran la importancia de trabajar en conjunto para lograr un cambio en el medio ambiente.

exámenes, ya que los aspirantes deben estudiar el lenguaje del cambio climático. Además, hay otro aspecto positivo: la tendencia a ofrecer versiones en línea de exámenes de gran importancia reduce la huella de carbono de las pruebas en papel, los centros de evaluación y los viajes que se realizan para participar en la toma de exámenes.

Los proyectos que involucran a toda una escuela y las actividades de servicio comunitario locales pueden ofrecer a los estudiantes experiencias de aprendizaje prácticas y enriquecedoras. Algunas de ellas pueden ser limpieza de plásticos, acciones de conservación y eventos de concientización. Tales eventos no solo permiten practicar inglés de forma auténtica en el mundo real con presentaciones, encuestas, diseño de sitios web y otras actividades, sino que pueden unir a los miembros de la comunidad escolar mediante la participación significativa y el logro de objetivos compartidos.

### ¿Qué depara el futuro?

La ciencia del calentamiento global es clara. A medida que la conciencia sobre el cambio climático crece en todo el mundo, esperamos ver un mayor enfoque en la acción climática en todos los aspectos de la vida, incluso en la enseñanza del idioma inglés. A continuación, presentamos algunas predicciones acerca de qué le deparan los próximos años a la ELT:

- aumento del contenido relacionado con el clima en cursos, clases y exámenes;
- reconocimiento formal de la necesidad del desarrollo profesional de la ELT en relación con el cambio climático mediante capacitación inicial y en servicio;
- desarrollo de una rama del inglés para propósitos específicos (ESP, por sus siglas en inglés) en torno al cambio climático y la sustentabilidad medioambiental, con cursos exclusivamente diseñados para tal propósito;
- desarrollo de marcos coherentes para la educación sobre sustentabilidad basados en marcos de alfabetismo ecológico existentes con el agregado de la integración de la competencia lingüística, e
- investigación de acciones de parte de los docentes en el aula, como probar nuevos tipos de clases, apreciar las respuestas emocionales de los estudiantes ante temas climáticos y evaluar los resultados de proyectos sobre el medio ambiente.

## ¿Cómo podemos pasar a la acción?

Para que usted y sus colegas sigan explorando y debatiendo los temas presentados en este artículo, use las siguientes preguntas como guía de conversación sobre la CCE.

1. ¿Cuál es el rol actual del cambio climático en la vida de nuestros estudiantes? ¿Cómo podemos apoyar a los estudiantes para que aprendan más en un ambiente alentador?
2. ¿Cuáles son los asuntos medioambientales de mayor impacto y relevancia en la zona y el país donde viven los estudiantes? ¿Cómo podemos generar conciencia sobre esos asuntos y sobre el rol que los estudiantes pueden tener en su abordaje?
3. ¿Qué factores culturales surgen al debatir sobre el cambio climático en el aula? ¿Podemos hacer algo más para apoyarnos unos a otros frente a esas sensibilidades culturales?
4. ¿Qué dudas tenemos sobre la adopción de la CCE? ¿Falta de capacitación? ¿Incertidumbre sobre el contenido que podría considerarse político? ¿Nuestra propia ansiedad por el clima? ¿Qué apoyo sería útil para superar esos obstáculos?
5. ¿En qué proyectos de educación sobre el clima querrían participar nuestros estudiantes y nuestra escuela? ¿Qué acciones beneficiarían a los estudiantes, los padres, la escuela y la comunidad local?

## ¿Dónde podemos encontrar recursos adicionales?

Para acceder a una gran variedad de clases y otros recursos relacionados con los ODS de las NU, visite La lección más grande del mundo.

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/es/>

El sitio web del *British Council* dedicado a la acción climática en la enseñanza de idiomas ofrece una gran variedad de capacitaciones, eventos, clases y recursos diseñados para ayudar a los docentes a explorar y apoyar la acción climática positiva en sus escuelas. Visite *the Climate Connection*.  
<https://www.britishcouncil.org/climate-connection>

Para encontrar una comunidad de docentes del idioma inglés que compartan su interés en enseñar sobre la sustentabilidad y contribuir a que la profesión forme parte de la solución, únase a *ELT Footprint* (en [Facebook](#) y [LinkedIn](#)). También encuentre materiales, enlaces y otros recursos en su sitio web. <https://eltfootprint.org>

Para obtener más información sobre la integración de asuntos relacionados con la sustentabilidad en las clases de ELT, lea esta serie de publicaciones de blog de *National Geographic Learning*:

<https://infocus.eltnl.com/tag/sdgs/>

También mire este seminario web: <https://webinars.eltnl.com/7-novemberstrategies-for-engaging-sustainability-lessons-in-the-english-classroom/>

Si busca seminarios web sobre temas relacionados con el clima y la ELT, o busca apoyo para escuelas del Reino Unido que desean adoptar políticas respetuosas del clima, visite *Green Action ELT*. <https://green-action-elt.uk/>

Para una mayor acreditación de las escuelas en prácticas sustentables que reduzcan las emisiones, el consumo y la huella de carbono, visite *Green Standard Schools*. <https://greenstandardschools.org>



## Acerca del autor

**Daniel Barber** es un docente de inglés, capacitador de docentes y escritor de materiales. Enseñó en México, el Reino Unido y España, y escribió para numerosas editoriales. Daniel habla y escribe con regularidad sobre el rol de los docentes de inglés para abordar las consecuencias del comportamiento humano no sustentable y para proteger el mundo natural. Daniel es cofundador de *ELT Footprint*, una comunidad en línea para compartir proyectos, iniciativas y materiales que apoyan la educación sobre el cambio climático.

## Referencias

- Barkway, T., & Mai, L. (2022). *Teaching sustainability*. Shift Insight.  
<https://shift-sustainability.co.uk/teaching-sustainability-the-role-of-educators-in-building-skills-and-knowledge-for-a-sustainable-future/>
- Bianchi, G., Pisiotis, U., & Cabrera Giraldez, M. (2022). *GreenComp The European sustainability competence framework*. Publications Office of the European Union.  
<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>
- Bilsborough, K., & Jones, C. (2021, October 8). #ELTCanDoEco. ELT Footprint.  
<https://eltfootprint.org/elcandoeoco/>
- British Council. (2022, August 26). *The climate connection global knowledge exchange – Part 3/8 Climate action in language education* [Video]. YouTube.  
[https://www.youtube.com/watch?v=QmwnlNU3U8c&list=PLaALxC\\_iM0-Y0Lr\\_v9nFbJS0BhQFv1yFK&t=17s](https://www.youtube.com/watch?v=QmwnlNU3U8c&list=PLaALxC_iM0-Y0Lr_v9nFbJS0BhQFv1yFK&t=17s)
- Cairns, R. (2021, February 25) 'Kids are the best teachers': Why Maritza Morales Casanova believes children are the answer to climate change. CNN.  
<https://edition.cnn.com/2021/02/25/world/maritza-morales-casanova-mexico-yucatan-environment-c2e-hnk-spc-intl/index.html>
- Cord, D. J. (2019, August). *Finnish schools emphasise climate change education*. This is Finland.  
<https://finland.fi/life-society/finnish-schools-emphasise-climate-change-education/>
- Cory-Wright, K., & Schwermer, K. (2020). *Our world 6 student's book* (2nd ed.). National Geographic Learning.
- Earth Day. (2019, November 6). *Italy becomes first country to require climate change studies in schools*. Earth Day.  
<https://www.earthday.org/italy-first-country-climate-change-studies-in-schools/>

Gibbins, T. (2023). *TIRF Insights: English-medium instruction*. TIRF & National Geographic Learning.  
<https://www.tirfonline.org/resource/tirf-insights-english-medium-instruction/>

Granirer, L. (2021, March 1). *English the language of protest*. EL Gazette.  
<https://www.elgazette.com/english-the-language-of-protest/>

Intergovernmental Panel on Climate Change. (2023). Summary for policymakers (Contribution of Working Groups I, II, and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change). In H. Lee & J. Romero (Eds.), *Climate change 2023: Synthesis report* (pp. 1-34). IPCC, Geneva, Switzerland.  
[https://www.ipcc.ch/report/ar6/syr/downloads/report/IPCC\\_AR6\\_SYR\\_LongerReport.pdf](https://www.ipcc.ch/report/ar6/syr/downloads/report/IPCC_AR6_SYR_LongerReport.pdf)

Joshi, K. (2023, September 28). *The future of work: Top 7 green skills you need to succeed*. Emeritus.  
<https://emeritus.org/in/learn/green-skills-to-develop-for-the-future/>

Kimbrough, K. (2021, September 23). *These are the sectors where green jobs are growing in demand*. World Economic Forum.  
<https://www.weforum.org/agenda/2021/09/sectors-where-green-jobs-are-growing-in-demand/>

Liu, E. [@ericpliu]. (2018, January 4). *To be optimistic is to assume things will work out. To be hopeful is to realize things can work out* [Tweet]. Twitter.  
<https://twitter.com/ericpliu/status/948708514255351808>

Mandela, N. R. (2003, July 16). *Lighting your way to a better future: Speech delivered by Mr N R Mandela at launch of Mindset Network*. Nelson Mandela Foundation.  
<https://atom.nelsonmandela.org/index.php/za-com-mr-s-909>

National Geographic. (2018, August 9). *Ceiba Pentandra: An environmental education park for children*.  
<https://www.ngenespanol.com/naturaleza/parque-ceiba-pentandra-hunab-maritza-morales-casanova/>

Stannett, K. (2022). *TIRF insights: Social and emotional learning*. TIRF & Laureate International Universities.  
<https://www.tirfonline.org/resource/tirf-insights-social-and-emotional-learning/>

Sterling, S. (n.d.). *Key ideas: Bite-sized sterling*.  
<https://www.sustainableeducation.co.uk/key-ideas/>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2015). *Rethinking education: Towards a global common good*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232555>

United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization. (2022). *Climate change communication and education (CCE) country profiles*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383567>

## Bibliografía

Goulah, J., & Katunich, J. (2020) *TESOL and sustainability: English language teaching in the anthropocene era*. Bloomsbury Publishing.

Kamenetz, A. (2019, April 25). *8 ways to teach climate change in almost any classroom*. NPR.  
<https://www.npr.org/2019/04/25/716359470/eight-ways-to-teach-climate-change-in-almost-any-classroom>

Lotz-Sisitka, H., & Rosenberg, E. (Eds.). (2022). Education in times of climate change. *NORRAG, Special Issue 07*.  
<https://resources.norrag.org/resource/732/education-in-times-of-climate-change>

Mercer, S., Correia Ibrahim, N., Bilsborough, K., Jones, C., & Potzinger, C. (2023). Teacher perspectives on addressing environmental issues in ELT. *ELT Journal*, 77(4), 393–406.  
<https://doi.org/10.1093/elt/ccac039>

United Nations Development Programme. (2023, February 2). *The climate dictionary: An everyday guide to climate change*.  
<https://climatepromise.undp.org/news-and-stories/climate-dictionary-everyday-guide-climate-change>

## Serie “TIRF Insights”

TIRF se asocia con organizaciones con ideas afines para producir artículos de la serie “*TIRF Insights*”. Los administradores de la fundación están encantados de trabajar con [National Geographic Learning](#).

Esta serie, que es el resultado de un esfuerzo conjunto, incluye artículos sobre algunos de los temas críticos más relevantes del campo de la enseñanza de idiomas. Los artículos de la serie “*TIRF Insights*” atraen la atención de un público amplio, ya que presentan asuntos prácticos de modo accesible para individuos que pertenecen al sector de la enseñanza de idiomas o a sectores relacionados.

Para obtener más información sobre la serie “*TIRF Insights*” y otras publicaciones de TIRF, visite: <https://www.tirfonline.org/tirf-publications/>.

## Declaración de derechos de autor

Este artículo perteneciente a la serie “*TIRF Insights*” está disponible con la siguiente licencia Creative Commons: “Atribución - No Comercial - Sin Obra Derivada” (CC BY-NC-ND). Esta licencia permite a terceros descargar el artículo libremente y compartirlo con otras personas. Tenga en cuenta que los artículos no pueden editarse ni usarse para fines comerciales. Quienes usen este artículo deben mencionar que tanto TIRF como *National Geographic Learning* poseen sus derechos de autor.



Para citar este artículo, use la siguiente fórmula:

Barber, D. (2024). *TIRF insights: Climate change education*. TIRF & National Geographic Learning.

## Créditos

**Fotos: Portada** © Benjamin Von Wong | [www.vonwong.com](http://www.vonwong.com); **2** – Gorodenkoff/Shutterstock.com; **3** – PRAKASH SINGH/AFP mediante Getty Images; **4 (i)** – Blan-k/Shutterstock.com; **4 (c)** – The Studio/Shutterstock.com; **4 (d)** – The Studio/Shutterstock.com; **5** – iStock.com/jirachaya pleethong; **6** – vgajic/E+ mediante Getty Images; **7** – LeManna/Shutterstock.com; **8** – Jonathan Bargas; **8** (ícono de colaboración) – Skylines/Shutterstock.com; **9** – Wokephoto17/Moment mediante Getty Images; **10 (i)** – Coolpicture/Moment mediante Getty Images; **10 (río)** – © Eurasia/Robert Harding; **10 (mapa)** – AridOcean/Shutterstock.com; **10 (foca)** – iStock.com/Pro-syanov; **10 (niña)** – © Ken Karp Photography; **11** – Fuse/Corbis mediante Getty Images; **13** – Daniel Barber.